

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №9 пгт.Ярославский Хорольского муниципального района Приморского
края

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «01» 09 2020г.



Утверждаю
заведующий МБДОУ детского сада №9
Мастабаева Т.И.
«01» 09 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида №9
пгт.Ярославский Хорольского муниципального района
Приморского края
на 2020-2023гг.

пгт.Ярославский
2020г.

Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка.....	5
I. Информационная часть	
1. Информационная справка	6
II. Концептуально-прогностическая часть	
2.1 Концепция Программы развития	7
2.2. Предполагаемый результат.....	10
2.3 Элементы риска развития программы.....	12
III. Процессуально - технологическая часть	
3.1 .Цели и задачи Программы развития ДООУ	12
3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	13
3.3. Пути и этапы достижение целей и задач программы развития.....	14
3.4. Эталонная модель выпускника ДООУ (как желаемый результат).....	22
3.6 Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	23
Приложение.....	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №9 пгт.Ярославский Хорольского муниципального района Приморского края
Основания для разработки программы	*Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") *Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». * СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление

	Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). *Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. Письмо Минобразования России от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», - Письмо Минобразования России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Письмо Минобразования России от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»,
Основной разработчик Программы	Бабенко О.В. . – старший воспитатель МБДОУ №9 пгт.Ярославский Творческая группа МБДОУ №9 пгт.Ярославский
Уставные документы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением): серия 25ЛО1 № 0001019регистрационный номер № 322 от 28.12.2015 г. Устав детского сада от 29.07.2015г.
Ввод в эксплуатацию	1966 год, типовой проект
Адрес	692271, Россия, Приморский край, Хорольский район, пгт.Ярославский, ул.Ленинская 11-а
Проблемы	• Качественное построение образовательного процесса и модернизация системы дошкольного образования не ориентировано на конечный результат, что вызывает затруднения следовать принципу открытости и создавать «социальный портрет» ребенка, как совокупность общественного и государственного заказа. • Невысокий уровень взаимодействия общественных организаций и семьи в управлении качеством образования детей. • Несформированность имиджа педагога, работающего в рамках ФГОС ДО. • Затруднения интеграции личности ребенка в мировую культуру посредством национальных и этнических ценностей. • Затруднения педагогов в определении способов развития мотивации и предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в рамках инклюзивного образования.

Цель и задачи Программы	Совершенствование в МБДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. 1. Разработка модели мониторинга потребностей родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в образовательных услугах на этапе перехода на следующую ступень обучения 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 4. Проведение маркетингового исследования среди населения и социальных партнеров для сбора информации об оказании образовательных услуг детским садом (социальный заказ). 5. Создание обновленной модели культуросообразного здоровьесберегающего пространства МКДОУ как среды воспитания здорового ребенка. 6. Разработка и реализация комплекса мер по формированию социокультурной идентификации и толерантности воспитанников. 7. Расширение образовательного пространства, построение и реализация адаптированной образовательной программы на каждого ребенка с ОВЗ. 8. Сформировать компетентность педагогов о способах развития мотивации и предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в рамках инклюзивного образования. 9. Формирование социальной культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 11. Укрепление материально – технической базы МБДОУ детский сад №9 пгт. Ярославский 12. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников •
Сроки и этапы реализации программы	Реализация программы осуществляется в период с сентября 2020г. по август 2023г.
Исполнители	- Административно-управленческий аппарат МБДОУ детский

программных мероприятий	сад №9 пгт.Ярославский - Педагоги ДОУ, родители воспитанников.
Перечень основных разделов Программы	1. Информационный 2. Концептуально-прогностический 3. Процессуально - технологический
Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства(спонсоры)
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	• Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования; • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса; • Рост профессионального уровня педагогов; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования • Сохранение и укрепление здоровья детей; • Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ.
Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией осуществляют отдел образования администрации Хорольского муниципального района Приморского края; Административно-управленческий аппарат МБДОУ детский сад №9 пгт.Ярославский
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы.	Мастабаева Татьяна Ивановна – заведующий МБДОУ детский сад №9 пгт.Ярославский тел. 8(42347)-28-7-92 Электронная почта: beryezka.2011@mail.ru Сайт: www.ds9.horol-edu.ru

Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких.

Сократ

*Детство — это летний ветер,
Парус неба и хрустальный звон зимы.
Детство — это значит дети!
Дети — это значит мы!*

Р. Рождественский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление

воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДООУ на 2020-2023 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов - это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания, формирование валеологического отношения к образовательному процессу и экологического отношения к природе.

Девиз реализации Программы развития: «Взаимодействие, сотрудничество, партнерство».

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- создание условий для использования многофункциональных комплексов в образовательной деятельности;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий, развитие инновационной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- формирование у воспитанников Универсальных предпосылок учебной деятельности.

Таким образом, реализация Программы развития образовательного учреждения должна обеспечивать конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования; развитие мотивации и предпосылок учебной деятельности воспитанников с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

1.1 Информационная справка.

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №9 пгт.Ярославский Хорольского муниципального района Приморского края расположено по адресу: Приморский край, Хорольский район, пгт.Ярославский, ул.Ленинская , 11-а

Учредитель: администрация Хорольского муниципального района
Здание ДООУ двухэтажное, кирпичное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду должен быть пятидневный.

Проектная мощность – 6 групп, 125 детей.

Фактическая мощность – 5 групп 105 детей

Детский сад реализует основную образовательную программу МБДОУ детского сада №9 пгт.Ярославский.

Характеристика социального окружения ДООУ.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре поселка, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: жилые дома, МБОУ СОШ п.Ярославский, магазины,. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Примерное кадровое обеспечение образовательного процесса.

Заведующий – 1;

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 9 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Образовательный уровень и уровень квалификации педагогических работников ДООУ:

-педагоги должны иметь высшее или среднее педагогическое образование в соответствии занимаемой должностью.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Концепция Программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является

построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОО должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Направлениями развития воспитанников

Направления развития	Содержание	Формы работы
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и

	процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изодетельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

МБДОУ детский сад №9 пгт.Ярославский осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании и ориентирован на:

- обеспечение реализации образовательной программы МКДОУ, дополнительных образовательных программ;
- соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям;
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создание безопасных условий воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников образовательной организации;

- соблюдение прав и свободы воспитанников, родителей (законных представителей), работников образовательной организации;
- разработку и внедрение эффективных форм организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- внедрение инновационных технологий развития мотивации и предпосылок учебной деятельности в рамках инклюзивного образования;
- формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и обеспечивающих доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте дошкольного учреждения в сети "Интернет".

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий и инноваций, формирование сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Педагогические принципы учреждения:

- Принцип гуманизации: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания.
- Принцип индивидуализации: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка как физиологических, так и психологических, при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности.
- Принцип системности: ДООУ – самостоятельная система, все элементы взаимосвязаны, системный подход в организации в организации жизнедеятельности коллектива.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых: участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей и общественности.
- Принцип успешности: мажорный тон жизни ребёнка опирается на общий психологический климат ДООУ и на собственные достижения в различных видах деятельности.
- Принцип событийности: наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками, которого являются члены содружества (утренники, праздники, развлечения и др.).
- Принцип культуросообразности: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с нормами национальной культуры и региональными традициями, непротиворечащим общечеловеческим ценностям.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

2.2. Предполагаемый результат.

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:
6. Повышение уровня социокультурной идентификации и толерантности воспитанников;
7. Имидж каждого педагога, работающего в рамках ФГОС ДО соответствует заявленному;

Предполагается что:

1) для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета и попечительского совета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДООУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально-ориентированным.

2.3.Элементы риска Программы развития ДООУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в ДООУ будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

III. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Цели и задачи Программы развития ДООУ.

Целью программы развития ДООУ на период до 2020-2023 год является:

Совершенствование в МБДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Основными **задачами** развития выступают:

1. Разработка модели мониторинга потребностей родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в образовательных услугах на этапе перехода на следующую ступень обучения
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

- 4.Проведение маркетингового исследования среди населения и социальных партнеров для сбора информации об оказании образовательных услуг детским садом (социальный заказ).
- 5.Создание обновленной модели культуросообразного здоровьесберегающего пространства МБДОУ как среды воспитания здорового ребенка.
- 6.Разработка и реализация комплекса мер по формированию социокультурной идентификации и толерантности воспитанников.
- 7.Расширение образовательного пространства, построение и реализация адаптированной образовательной программы на каждого ребенка с ОВЗ.
- 8.Сформировать компетентность педагогов о способах развития мотивации и предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в рамках инклюзивного образования.
- 9..Формирование социальной культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 11.Укрепление материально – технической базы МБДОУ детский сад №9 пгт.Ярославский
12. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников

1.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Ответственный
1	Нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений, необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития МБДОУ детского сада №9 пгт.Ярославский.	Заведующий, старший воспитатель
2	Привлечение инвестиций, спонсоров.	Попечительский совет
3	Создание условий (для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ) для регулярных занятий физической	Заведующий

	культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.	
4	Реализация проектов по приобщению детей и родителей к культурному наследию Родины, а также воспитание активной гражданской позиции.	Старший воспитатель
5	Внедрение технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.	Старший воспитатель
6	Составление индивидуальных маршрутов развития педагогов.	Старший воспитатель
7	Улучшение системы партнерской взаимосвязанной работы дошкольного учреждения с различными социальными инфраструктурами поселка	Заведующий, педагогический совет

3.3. Пути и этапы достижения целей и задач.

1 этап - создание адаптивной системы управление ДООУ

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДООУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня.

Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

Назову основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения.

Демократизация. Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

Гуманизация. Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

Индивидуализация. Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

Открытость образования, то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

Стандартизация. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом **основная функция современного детского сада** - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Опираясь на выше сказанное отсюда вытекает план мероприятий на:

2020-2023 год

Направления	Мероприятия	Ответственные
1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. подготовительный	- привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие с государственными стандартами; - провести анализ материально-технической базы ДООУ - выявление наличных и дополнительных ресурсов; - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению;	Заведующая ДООУ

	- учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.	
2.Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)	- определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»); - взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета « Оценка работы педагога»; -развитие сайта ДОУ (выход на обратную связь)	Заведующая ДОУ. Воспитатели
3.Работа с кадрами.	- провести педагогический совет «Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития ДОУ»; - определение должностных инструкций; - разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ; - содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по физическому воспитанию, социально-психологическому сопровождению, нравственно – патриотическому воспитанию); - разработка и утверждение образовательной программы; - организация консультаций по запросам; - организация кружковой работы согласно образовательной программе.	Заведующая ДОУ. Воспитатели
4.Методическое обеспечение программы.	- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса. - Парциальные программы - 1. «Развитие речи детей 3-4 лет» «Развитие речи 4-5 лет». «Развитие речи детей 6— 7 лет» Программа, метод. Рекомендации. Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. - 2. Программа музыкального воспитания «Ладушки» Авт.- сост. И.Каплунова - 3. Региональный компонент реализуется через кружковую деятельность организованную на основе программы дополнительного образования «Наш дом – природа» Дикалюк - 4. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой -	Заведующая ДОУ
5.Совершенствование профессиональной подготовки	- обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации; - оказание дифференцированной помощи	

педагогов	- педагогам; - разработка творческой группой проекта по физкультурно-оздоровительной работе с детьми; схемы (план) организации образовательного процесса	
6.Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	- определение уровня развития и здоровья каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики; - обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей; - создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка	Воспитатели групп
7.Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества.	- постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах; - разнообразить формы работы с родителями; - участие в общих мероприятиях ДОУ; - Актуализация и активизация роли родительского комитета	Заведующая ДОУ, Воспитатели групп,
8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.	- подведение итогов работы 1 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации; - разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности; - составление схемы единого должностного контроля в ДОУ; - разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов.	Заведующая, инициативная группа

2 этап – управление качеством дошкольного образования

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательными процессами становятся приоритетными направлениями работы на 2020 – 2023 год.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

2020-2023 год

№	Направления		
		Мероприятия	Исполнители
1	Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	- проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников ДОУ; ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (консультирование родителей, реализация совместных проектов) - создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; - формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности; - моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности - создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности; - совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников; - привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка; - совершенствование системы патриотического воспитания	Заведующая ДОУ, Воспитатели групп

		детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; -мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.	
2	Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества	- разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей; - работа с родителями по самореализации личности их детей; - расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении; - вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий;	Заведующая ДОУ,
3	Работа с кадрами.	- Совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса; -установление содержательных связей с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта; -повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении; - создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС в ДОУ; -организация взаимопосещения между педагогами ДОУ и района.	Заведующая ДОУ,
4	Методическое обеспечение программы.	- реализация федеральных государственных образовательных стандартов; - апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов); - разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников;	Заведующая, Воспитатели групп

5	Финансовое, материально-техническое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. подготовительный	- обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ; - обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; - пополнение мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами; - благоустройство территории;	Заведующая ДОУ, воспитатели групп
6	Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы. Совершенствовать систему контроля.	- мониторинг достижений детьми результатов; - освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС; - комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; - оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей; - подведение итогов работы 2 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации	Заведующая,

3 этап – сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.

К здоровью детей за последние годы уделяется большое количество внимания. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Уже с рождения дети находятся под строгим и постоянным наблюдением врачей. Это даёт положительные результаты. А вот вопросам психического здоровья уделяется недостаточно внимания, что приводит к затруднению в адаптации к школьному обучению, а по уставу [Всемирной Организации Здравоохранения](#), «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Именно поэтому приоритетным направлением образовательной программы будет здоровьесбережение. Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

Для решения этих проблем в ДОУ предлагаю использовать уже разработанные «технологии здоровьесбережения». Цель

здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Поиск ответов на приоритетные вопросы современного образования: «Как сделать, чтобы ребёнок не терял здоровья? Как сохранить и укрепить не только физическое, но и психическое, и социальное здоровье дошкольника?» должен стать главной целью коллектива.

2020-2021 год

№	Направление		
		Мероприятия	Исполнители
1	Финансовое, материально – техническое обеспечение. Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.	- приобретение спортивного оборудования; - организация пространства для занятий по физической подготовке и закаливанию; - организация дополнительных занятий по здоровьесбережению; - создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.	Заведующая ДОУ,
2	Работа с кадрами.	- адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни; - обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника; - повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения.	Заведующая, педагоги
3	Работа с детьми Повышать качество образовательной работы.	физкультурно-оздоровительная технология. - развитие физических качеств; - контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, - формирование правильной	Заведующая ДОУ, воспитатели групп

		осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; - воспитание повседневной физической активности; - воспитание привычки к здоровому образу жизни;- проведение пропаганды здорового образа жизни	
4	Работа с семьей. Поиск, развитие педагогического сотрудничества	- формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни; - знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении; - информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; - привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках. - разработать систему мероприятий, к которым относятся: • родительские собрания, • консультации, • конференции, • конкурсы, • спортивные праздники, • праздники здоровья, • мастер - классы • папки-передвижки, • беседы, • личный пример педагога, • практические показы (практикумы, • индивидуальные беседы.	Заведующая ДОУ
5	Методическое обеспечение программы.	- приобретение УМК по здоровьесбережению; - разработка программы по здоровьесбережению с учётом возможностей педколлектива и индивидуальными особенностями воспитанников.	Заведующая ДОУ
6.	Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.	- проведение анализа Программы развития; -выявление положительной динамики ДОУ и	Заведующая ДОУ

		отрицательных моментов; - мониторинг достижений детьми результатов; - планирование дальнейшего пути развития	
--	--	--	--

3.4.Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любопытность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится мне в результате реализации Программы развития.

Используемая литература

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
4. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опыт-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
6. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.
8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.

