

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9
ПГТ.ЯРОСЛАВСКИЙ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Принято
на педагогическом совете

Протокол № 1
« 31 » августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детским
садом №9 пгт.Ярославский
_____ Т.И.Мастабаева
« 31 » августа 2023 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата**

2023 - 2024 учебный год

пгт.Ярославский

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Физическое развитие

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

2.1.3. Познавательное развитие

2.1.4. Речевое развитие

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

2.2.1 Механизм определения объемов части обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

2.4. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития ребенка.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

3.4. Описание материально-технического обеспечения

Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МКДОУ детского сада № 9 пгт. Ярославский (далее Программа) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с учетом Методического пособия А.А. Потапчук, М.Д. Дидур, С.В. Матвеев «Лечебная физическая культура в детском возрасте», ФОП ДО МБДОУ детского сада №9 пгт. Ярославский

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса ДОО.

Программа для детей с НОДА направлена на всестороннее развитие ребенка 5-7 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение ребенком дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для освоения им образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, будет выделена курсивом.*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель:

- Создание условий для развития, индивидуализации и социализации ребёнка-дошкольника с НОДА в результате реализации системы коррекционно-развивающего образования в соответствии с их возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с НОДА, оказание квалифицированной помощи.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Создание оптимальных условий для развития всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, музыкальной, изобразительной) для детей с НОДА.
- Взаимодействие с семьями воспитанников и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста с НОДА в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты и целевые ориентиры дошкольного образования).

Основные принципы и подходы Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип индивидуализации дошкольного образования (для детей с НОДА);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельного подходов.

Принципы и подходы Программы к организации содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития дошкольного возраста

Значимые характеристики определяются на начало реализации Программы и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, кадровый состав, особенности развития детей с НОДА, материально-техническое оснащение ДОО.

Структура дефекта	Количество детей	Возраст детей
Нарушение опорно-	1	5-6 лет

двигательного аппарата		
------------------------	--	--

Педагоги	Количество	Образование
Воспитатель	1	Высшее пед.
Музыкальный руководитель	1	Среднее проф.

Учитель - логопед	1	Высшее педагогическое
-------------------	---	-----------------------

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это полиморфная в клиническом и психолого-педагогическом отношении группа, в которой выделяются категории:

- дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическими поражениями нервной системы;
- дети с поражением головного мозга, детским церебральным параличом, опухолью и травматическими поражениями головного мозга;
- дети с поражениями проводящих нервных путей (с параличами руки, кривошеей);
- дети с поражением спинного мозга (последствиями полиомиелита, травмами);
- дети, имеющие сочетанные поражения нервной системы и опорно-двигательного аппарата вследствие родовых травм;
- дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте.

Дети с НОДА, не имеющие отклонений в психическом развитии, нуждающиеся в систематическом ортопедическом лечении, могут иметь нарушение зрения, заболевания нервной системы, органов дыхания, пищеварения. НОДА часто сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. У детей обычно отмечается повышенная утомляемость и плохое самочувствие, т.к. учебная нагрузка связана со значительным статическим напряжением, длительным удержанием относительно неподвижной позы и резким снижением двигательной активности. В младшем дошкольном возрасте привычным положением является направление плечевого пояса вверх и вперед, напряжение шеи, воротниковой зоны, вследствие чего углы лопаток отстают и часто асимметричны, отмечается деформация спины, бедер. Одним из факторов НОДА является и нарушение осанки. Поэтому ребенок с правильной осанкой усваивает быстро и легко выполняет те движения, которые очень тяжело даются детям с нарушенной осанкой. Такие дети при ходьбе опускают голову, сутулятся, походка у них тяжёлая, шаркающая. Во время бега они почти не работают руками, не умеют согласовывать дыхание с движениями, а также страдают одышкой. Дети плохо выполняют упражнения на равновесие, им трудно попадать мячом в цель. Осанка вырабатывается в детстве, в процессе роста ребёнка. Основную роль в её формировании играют

состояние позвоночника, равномерное развитие мышц и мышечной тяги.

Позвоночный столб можно образно сравнить с мачтой, удерживаемой в вертикальном положении растяжками, роль которых выполняют в организме мышцы. Если мышцы туловища развиты равномерно и тяга мышц-сгибателей уравновешивается тягой мышц-разгибателей, то корпус и голова занимают правильное положение.

Формирование осанки у ребёнка начинается сразу же после рождения.

Позвоночный столб новорожденного очень подвижен и легко принимает форму той поверхности, которая служит для него опорой. Если поверхность ровная, то позвоночник прямой. В процессе нормального развития у ребёнка появляются физиологические изгибы, свойственные позвоночнику взрослого человека. В возрасте двух месяцев, когда ребёнок начинает держать голову, образуется шейный изгиб. В возрасте 6 – 7 месяцев, когда ребёнок садится, у него возникает грудной изгиб, когда ребёнок встаёт на ноги – поясничный. Физиологические изгибы в позвоночнике способствуют амортизации толчков и сотрясений, неизбежно возникающих при ходьбе, беге, прыжках. До 7 лет эти изгибы не имеют постоянной формы и легко изменяются в зависимости от положения тела. Чрезмерная или недостаточная кривизна позвоночника является нарушением осанки. Среди такого рода нарушений чаще всего встречаются: сутулость, вялая осанка, плоская спина.

При сутулости у детей увеличен грудной изгиб позвоночника, выступают лопатки, грудь обычно впалая, живот выпячен. Сутулый ребёнок не может выпрямиться на длительное время, так как у него быстро наступает усталость. При ослаблении мускулатуры и нарушениях в изгибах позвоночника у детей наблюдается вялая осанка. У них обычно бывает впалая грудь, плечи выдаются вперёд, живот внизу выпячен.

Наиболее неблагоприятный тип осанки – плоская спина, когда не образуется достаточно глубоких изгибов позвоночника. Туловище при этом отклоняется назад, живот выпячивается. Такой позвоночник плохо смягчает толчки и сотрясения.

Другой особенностью, подстерегающей ребёнка, являются искривления позвоночника влево-вправо, так называемая сколиотическая болезнь. Эта болезнь оказывает очень большое влияние на общее состояние организма. Врождённый сколиоз встречается редко. Обычно он развивается после рождения ребёнка как следствие нервно-мышечной недостаточности, в результате которой неправильные привычные позы могут вызвать боковые искривления позвоночника.

Сколиотическая болезнь имеет три степени. Боковое искривление позвоночника, которое удаётся исправить напряжением шейных и спинных мышц, можно отнести к сколиотической болезни первой степени. В этой стадии болезнь поддаётся комплексному лечению в специализированных группах.

При сколиозе второй степени исправить позвоночник усилием мышц невозможно. В связи с неправильной формой позвоночника в этом случае иногда выступает группа рёбер. Выпячивание рёбер становится заметным при наклоне туловища вперёд.

Сколиозная болезнь характеризуется искривлением позвоночника, при котором, как правило, образуется рёберный горб. На этой стадии болезни наблюдается деформация позвонков, нарушается рост позвоночника, ограничивается его подвижность. При сколиозах третьей степени нередко приходится прибегать к вмешательству хирурга.

Ребенок с НОДА проходит те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.

К нарушениям опорно-двигательного аппарата относится и деформация стоп. Раздражительность, плохое настроение, боли в ногах, голове – все эти недомогания могут быть вызваны плоскостопием. Плоскостопие гораздо более распространено, чем обычно думают, те, у кого есть такая деформация, страдают от болей не только в ногах, но и во всём теле. Их походка становится неуклюжей, а сама ходьба причиняет боль. При плоскостопии нарушается или снижается внутренний продольный и часто внешний поперечный свод стопы. Соединяясь между собой, кости стопы образуют четыре свода. Нормальная стопа имеет свод на внутренней стороне. Эта внутренняя часть при ходьбе не касается земли. Высота этого свода бывает разной у разных людей и даже разных народов. Поэтому не по высоте свода следует судить о том, есть ли у человека плоскостопие или нет, а по тому, как ноги переносят нагрузку при ходьбе, по их общей структуре. Удерживают своды в нормальном положении связки, мышцы ног, сухожилия и мышцы стоп. Уплотнение свода может быть следствием слабости мышц и связок, или паралича мышц (младенческий паралич), или травм, или размягчения костных тканей, как при рахите.

Во многих случаях наблюдается нарушение обоих сводов. Привычка стоять, развернув стопы, всегда усиливает тенденцию к формированию плоскостопия. Строение ноги таково, что она должна выносить тяжесть тела на внешней, а не на внутренней стороне стопы. Развёрнутые в сторону пальцы ног способствуют переносу тяжести на её внутреннюю сторону, что и приводит к нарушению свода. Помимо ослабления внутреннего продольного свода стопы и образования плоскостопия привычка разворачивать стопы в стороны нарушает осанку и лёгкость походки, которая становится нервной и неловкой.

Плоскостопие обычно развивается медленно, постепенно и проходит следующие стадии:

Слабость ног. Ноги начинают быстро уставать, лодыжки обретаю тенденцию выгибаться, нарастает слабость, чувствительность в пятках.

Лодыжки могут опухать и болеть, после длительного стояния или ходьбы проявляется общая слабость и ощущение дискомфорта во всей ноге.

Появляются жалобы на болезненность и «жжение» в стопах, иногда ноги холодеют. У шага нет нормальной упругости, эластичности, живости. При стоянии внутренний продольный свод снижен, и внутренняя лодыжечная кость ненормально выступает.

Функциональное плоскостопие. Это следующая стадия слабости ног. К уже описанным симптомам добавляются новые. Стопы под давлением веса тела удлиняются и расширяются у подушечек пальцев. Внутренний продольный свод сильно сдавлен и может даже совсем исчезнуть, а внешний продольный свод уплощен. Обычно плюсно - фаланговый сустав припухает и становится чувствительным, вокруг него может наблюдаться покраснение кожи. Обувь деформируется: поскольку внутренняя сторона пятки выходит за край стопы. В этой стадии болезнь поддаётся комплексному лечению в общеобразовательных группах.

Настоящая Программа предназначена для использования специалистами ДОО, реализующими психолого-педагогическое сопровождение ребенка с НОДА.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы);
- нормализация мышечного тонуса;
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно - суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться и учитывать интересы, чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – общении, игре, познавательно-исследовательской, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Но в большей степени в образовании детей с ОВЗ приоритет отдается коррекции имеющихся у них недостатков в развитии, соответственно и целевые ориентиры направлены на учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Целевые ориентиры образования детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата (на этапе завершения дошкольного
образования):**

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;
- ребёнок достаточно хорошо владеет коммуникативными навыками, самостоятельной, связной, грамматически правильной речью;
- ребенок овладевает способностью к обобщению, знанием обобщающих понятий по соответствующим темам;
- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;

- ребенок самостоятелен в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры социально-личностного направления (части, формируемой участниками образовательных отношений):

- ребенок управляет своими эмоциями, способствующими лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректирует свои нежелательные черты характера и поведения;
- у ребенка развиты навыки социального поведения, чувство принадлежности к сверстникам;
- ребенок способен выражать свою любовь к близким, проявляет интерес к истории своей семьи;
- у ребенка развиты творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы полностью соответствует ФОП ДО

№ п/п	Содержание образовательных областей	Интеграция	
		По задачам и содержанию	По средствам организации
2.1.1 Физическое развитие			
	направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, задачи: - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта	-корректировка умений, навыков и повышение результативности движений во всех видах двигательных действий; - коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы); - нормализация мышечного тонуса; - преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп; - улучшение подвижности в суставах; - сенсорное обогащение: улучшение мышечно-	подвижные игры, спортивные игры, народные игры, спортивные соревнования, развлечения

	детей (овладение основными движениями); - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений); - формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп; - формирование вестибулярных реакций. - гармоничное физическое развитие; задачи: - развитие физических качеств (силовых, скоростных, гибкости, выносливости и координации)	
	- достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы здорового образа жизни; задачи: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- воспитание привычки здорового образа жизни за счет системы знаний о своем организме; - формировать потребность в здоровом образе жизни через приобщение к народной культуре; - формировать у детей навыки правильного приема пищи, национальных блюд – их значение для здоровья; - формировать привычку соблюдать гигиенические требования к своей одежде; - формировать основы духовно-нравственного здоровья детей через приобщение к народной культуре.	дидактические игры, заучивание пословиц, поговорок, чтение художественной литературы, беседы, разрешение проблемных ситуаций, индивидуальные беседы, чтение отрывков из русских народных сказок
2.1.2 Социально-коммуникативное развитие			
	- направлено на достижение целей формирование основ	формировать бережное отношение к природе как источнику жизни,	индивидуальные беседы, чтение сказок, заучивание

безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира); задачи: - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	красоты, творчества. - уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях для жизни и здоровья людей. - помочь детям хорошо запомнить основные предметы опасные для жизни и здоровья людей, самостоятельно сделать вывод о последствиях неосторожного обращения с огнем. - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	пословиц, поговорок, разрешение проблемных ситуаций, чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений; задачи: - развитие игровой деятельности детей; -	- создание среды, в которой дети осознают, что мир представляет собой единое сообщество людей, включающее и людей с проблемами здоровья; - формировать отношение к человеку и его здоровью как ценности;	досуг, беседы, развлечения, создание и разрешение проблемных ситуаций, дидактические игры

	приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	-формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими: о правилах поведения в гостях, в общественных местах, с родственниками; - воспитывать внимательное, добродушное отношение к окружающим людям, готовность доставлять радость близким людям; - создать положительный настрой между детьми, уточнить знания детей о понятии «вежливый человек».	
	достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми задачи: - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи	учить осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональное состояние других людей, передавать их через вербальные и невербальные формы общения. - формировать понятия о невербальных формах общения: жесты, мимика, пантомимика. - способствовать овладению конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми.	беседы, экскурсии, рассматривание картин, иллюстраций
2.1.3 Познавательное развитие			

	- направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей; задачи: - сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	основная задача - переживание успешности каждым ребенком. - развивать умения анализировать, выявлять взаимосвязи между предметами и их особенностями. - учить размышлять над нравственной сутью добра, любви, уважения, пробуждать нравственные чувства	индивидуальная работа, групповые и индивидуальные беседы, исследовательская работа, экспериментальная работа, рассматривание картин, иллюстраций, конструирование различных предметов
2.1.4 Речевое развитие			
	направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; задачи: - формирование целостной картины мира в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	-продолжать знакомить с произведениями художественной литературы, направленными на выполнение задач программы. -развитие художественного восприятия и эстетического вкуса	чтение книги С. Маршака «Урок вежливости», Сказки «Колобок», чтение «Вот какой рассеянный», сказок К.Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр»
2.1.5 Художественно-эстетическое развитие			
	направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей	-продолжать развивать умения выражать свои эмоции и чувства с помощью изобразительных	рисование, аппликация, конструирование, лепка предметов старины,

	действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; задачи: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству	средств. -формировать умение с помощью изотерапии освобождаться от последствий травмирующих событий и негативного опыта. -развивать творческое воображение.	составление творческих рассказов, начала и конца сказки, рассказа
	достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству	формирование танцевально-ритмических движений	слушание русской народной музыки, музыкально-дидактические игры, беседы о значении музыки. Прослушивание песни «Хлеб - всему голова».

Интеграция - это не просто обучение ребенка с отклонениями в развитии вместе с нормально развивающимися сверстниками, а совместная жизнь всех воспитанников в стенах образовательного учреждения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого педагогические условия в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Психолого-педагогические условия	Пути реализации
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и	Тон педагога (естественный, как «со взрослым»); не «сила», а «договор»; речевые формулы «возможно, будет трудно, но я верю...»; «авансированная» похвала

	способностях	
2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствует возрастными и индивидуальным особенностям детей.	Соотносить игровой мотив с возрастом; уметь реагировать на протестные реакции (кризисы «Я сам»); «притушить» холериков, сангвиников (игровой прием, просьба); наладить «поточность», в соответствии со «скоростью» детей.
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающие социальную ситуацию его развития.	Выяснить поле интересов каждого ребенка (на прогулке, во время одевания и пр.); использовать речевые формулы «Я знаю, Катя, это очень интересно...», «Многие ребята в нашей группе – Оля, Вова, Кирилл – уже много знают об этом...»; использование современных технологий («Ситуация», «Проблемные ситуации»); рефлексия деятельности с опорой на значимые для ребенка моменты.
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	Не «сталкивать детей лбами»; правильно реагировать на «ябедничество»; качественно использовать соревновательный метод; стимулировать (но не настаивать) выполнение игровых заданий совместно с партнером партнерами.
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для их видах деятельности.	Иметь в группе свод детских «законов»; не готовые решения, а вопросы «Что делать? Как делать? С чего начать? Что нам нужно? Как ты думаешь? Как будет?»; обратная связь на высказывание ребенка (кивок, подмигивание, улыбка, слово); использование речевых формул «интересно, здорово, может быть, хорошая идея, неплохой вариант» и т.д.; выбор нужного (эффективного) варианта детьми доступным им способом; дать детям возможность «набить шишку»; предлагать, а не навязывать помощь (свою, ребят группы).
6.	Возможность выбора детьми	Допустить лично для себя, что

	материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	ребенок может не захотеть чего-то; создавать вариативность средств (не каждому на стол что-то одно, а много всего на один общий стол).
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.	Не только знать самим, но и быть «адвокатом» ребенка перед другими, пока незнающими, как правильно делать и как делать нельзя
8.	Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.	Не «учить» родителей, а разъяснять им последствия своего выбора; делать комбинированные работы (родители делают с детьми дома заготовки, дети в группе завершают); использовать техники общения: «активное слушание» и «я-сообщение».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы:

Возраст	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Старший возраст	Занятия, игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций, коммуникативные тренинги, проектная деятельность, экскурсии	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, чтение, беседа, тренинги.	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры, дидактические игры, продуктивная деятельность, игра-импровизация по мотивам сказок, игры в парах и совместные игры	Развивающие игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, упражнения

2.2.1. Механизм определения объёмов части обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Количество ООД части, формируемой участниками образовательных отношений, рассчитывается следующим образом: всего ООД в неделю – 100%, количество ООД, части формируемой участниками образовательных отношений – $x\%$.

$$17 - 100\% = 6\%$$

$$1 - x\%$$

100% - общее количество ООД, 6% - количество ООД части формируемой участниками образовательных отношений, соответственно $100 - 6 = 94\%$ - это объем обязательной части Программы.

2.3. Диагностика физического развития ребёнка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Диагностика физического развития детей проходит 2 раза в год: в сентябре и мае. В первой половине сентября проводится обследование детей группы, заполнение диагностических карт развития ребёнка, планирование индивидуальной и групповой работы. Диагностика проводится с учетом заболеваний детей, выполняются плантограммы обеих ног и обследуются физические качества каждого ребенка.

Результаты диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута или коррекции особенности его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальный маршрут ребёнка с НОДА разрабатывается воспитателями и специалистами ДОО: педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком.

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми НОДА

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Развитие социально-коммуникативных умений и навыков,

	обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	Педагог-психолог, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Непрерывная образовательная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель, в соответствии с его психофизиологическими возможностями
Прогулка	Развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве
Коррекционная гимнастика пробуждения.	Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра.	Закрепление навыков и умений, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра.	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого потенциала.
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве
Трудовая деятельность	Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса.

Индивидуальный подход обеспечивается за счёт изменения в содержании физических упражнений, их интенсивности (изменения темпа, траектории, амплитуды, дозировки).

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и оказание помощи детям в освоении Программы. Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является укрепление опорно-двигательного аппарата детей. Все педагоги следят за осанкой детей и закрепляют навыки, сформированные инструктором по физической культуре. Все специалисты: воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют

все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, художественно-эстетическим развитием детей.

Работа в старшей и разновозрастной группе начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Основной формой обучения детей данной категории является двигательная деятельность, на которой осуществляется развитие опорно-двигательного аппарата. Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия проводятся со второй половины сентября по май пять раз в неделю. Ежедневно с детьми группы проводится утренняя гимнастика и корригирующая гимнастика после сна.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет сформировать навыки детей с НОДА, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели. Материал отбирается инструктором по ФК с учётом регионального компонента, индивидуальных, физических и психических возможностей детей, при этом учитываются зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. В перспективно-тематическом плане воспитательно - образовательной деятельности отражены все итоговые мероприятия и памятные даты, которых придерживаются педагоги группы.

Содержание комплексных подгрупповых занятий с детьми обеспечивает полноценное развитие дошкольников.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя формирование навыков укрепления опорно-двигательного аппарата.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, индивидуальными психофизическими особенностями детей.

В задачу воспитателя группы входит обязательное выполнение требований и коррекционных задач в соответствии с Программой. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития двигательных возможностей ребенка.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе для детей с НОДА

Специально организованная образовательная деятельность воспитателя и детей по Программе осуществляется согласно модели недели в первую и во вторую половину дня в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В ходе

режимных моментов организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ходе реализации культурных практик ребенок – субъект активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Дети осваивают позитивный жизненный опыт сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма.

Игра, как одна из разнообразных культурных практик, для ребенка дошкольного возраста является одной из ведущих. Педагоги группы обеспечивают широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство.

В группе НОДА воспитатель помогает организовать детям сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные игры, игры с правилами. Педагог в ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта детей вносит проблемный характер, который включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

В ДОО созданы условия для проявления у детей таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Образовательная среда группы стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Для этого педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Проводимые с детьми виды деятельности выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Детям предоставляется возможность выбирать вид деятельности по своему выбору.

Педагоги создают ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеющие образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Взрослые поддерживают дошкольников в создании и воплощении собственных замыслов, помогают им строить образовательные ситуации с учетом детских интересов.

Для поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в подгруппе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может следующим образом:

- регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогать увидеть несовпадение точек зрения;
- помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;
- демонстрировать тематические презентации, познавательные видеоролики, мультфильмы с последующим обсуждением.

С целью развития проектной деятельности в группе создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создания условий для презентации проектов.

Для реализации проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях,

- регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта;
- используют речевые формулы, поддерживающие инициативу: «Мне очень важно ваше мнение», «Любопытно, что по этому поводу думает (умет, скажет) Даша» и.д.).

Для поддержки инициативы в работе с детьми используются следующие современные образовательные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии. Информационно-коммуникативные технологии способствуют лучшему усвоению материала, помогают в игровой, доступной форме изучить необходимый материал. Технология проектной деятельности. Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками образовательного и воспитательного процессов.

Технология исследовательской деятельности (Опыты (экспериментирование)). С помощью исследовательской деятельности у дошкольников формируется способность к исследовательскому типу мышления.

Метод наглядного моделирования. Наглядное моделирование—это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Метод наглядного моделирования помогает ребёнку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение), научиться работать с ним.

Метод мнемотехники. Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем – моделей, что заметно облегчает детям овладению связной речью. Мнемотаблица – это схема, в которой отражена определенная информация.

Нетрадиционные приемы коррекционной работы с детьми. Комплексные разминки способствуют одновременной тренировке вестибулярного аппарата, общей координации движений, совершенствованию мелкой моторики; развитию правильного дыхания.

Нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Педагоги знакомят и учат детей различным нетрадиционным техникам изобразительности. Используя их, дети изготавливают оригинальные, современные подарки своим родным и близким.

Способы и направления поддержки детской инициативы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным, части обязательной.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семье воспитанника в развитии, воспитании и обучении;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. В тесном общении обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Особенно важен контакт между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному общению.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) необходимо также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его

развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Воспитатель тесно сотрудничает с семьями воспитанников: обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях и мастер-классов, групповое и индивидуальное консультирование, обучение приемам закрепления правильного выполнения упражнений дома, обеспечение родителей необходимым методическим материалом, совместное проведение с родителями индивидуальных занятий, привлечение к участию в реализации проектов, демонстрация презентаций, участие в спортивных, и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета, изготовление пособий, распространение буклетов и памяток с полезной информацией и консультациями и т.д.

III. Организационный раздел.

3.1.Распорядок и/или режим дня

Режим дня составлен с учетом возрастных особенностей и физиологических потребностей детей, региональной специфики (климата и экологии) в соответствии с СанПиН.

Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка дошкольного возраста. Выполнение режима благотворно влияет на нервную систему ребенка и на протекание всех физиологических процессов в организме.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями. Основные требования к режиму дня дошкольников:

- учет возрастных особенностей детей;
- постоянство режима;
- учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе);

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется по трем основным направлениям:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей в игровых центрах.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организован в режиме педагогики оздоровления. Модель оздоровления ребенка дошкольного возраста, состоящая из широкого спектра инновационных здоровьесберегающих технологий, учитывающая средства двигательной направленности, гигиенические факторы является фундаментом организации воспитательно - образовательного процесса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.) на основе учебного плана. Ежедневно проводимые прогулки составляют не менее 4-4,5 часов, из них 2 часа в утренние часы и 2 часа в вечернее время. Общая продолжительность сна ребенка составляет 2 часа. В тёплое время года увеличивается время пребывания на воздухе, где

организовываются подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, больше отводится времени творческой деятельности детей.

Приемы пищи и личная гигиена являются обязательными компонентами режима. В понятие режим питания входит строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приемов пищи, грамотное распределение количества и качества пищи по приемам. Ребенок принимает пищу 4 раза в день с интервалом в 3-3,5 часа.

Режим дня в холодный период года в старшей группе

Режимные моменты	старшая 5-6лет
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-9.00
Подготовка к занятиям, занятия	9.00-10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Занятия, кружки, развлечения	15.30-16.40
Игры, труд, индивидуальная работа	16.40-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-18.00

Режим дня в тёплый период года в старшей группе

Режимные моменты	Старшая 5-6лет
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Игры, развлечения, музыкальные занятия	9.00-10.00
Второй витаминный завтрак (соки, морсы, фрукты)	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.05-12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40 -16.40
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.40 -18.00

Утверждаю
заведующий МБДОУ
детским садом №9 пгт.Ярославский
_____Т.И. Мастабаева
« ____ » _____ 20 г

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в старшей группе**

Понедельник

- 1.Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с миром природы 9.00 – 9.25
- 2.Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура 9.45 – 10.10
- 3.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Рисование 10.20 – 10.45

Вторник

- 1.Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи \Приобщение к художественной литературе 9.00 – 9.25
- 2.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Лепка / Аппликация 9.35– 10.00
3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Музыка 10.10- 10.35

Среда

1. Образовательная область «Познавательное развитие»
ФЭМП 9.00– 9.25
2. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Конструирование 9.35 -10.00
- 3.Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура 10.10- 10.35

Четверг

1. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Музыка 9.00 – 9.25

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Обучение грамоте 9.35 – 10.00

3. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура на прогулке

Пятница

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

Приобщение к социокультурным ценностям 9.00 – 9.25

2. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Рисование 9.35 -10.00

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Отдых: педагоги помогают детям развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формируют у дошкольников основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, экскурсии).

Развлечения: в ДОО созданы условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений у детей, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Педагоги способствуют появлению у воспитанников спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники: взрослые формируют у детей представления о будничных и праздничных днях, учат эмоционально положительно относиться к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада. Воспитывают внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность: в ДОО созданы условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций). Педагоги формируют у детей умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество: у дошкольников развивают художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживают увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

3.3 Особенности организации

развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной

активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии с Программой).

Организацию образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся **интересов и возможностей детей**.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению

детей, создать условия для общения со сверстниками. Воспитанники группы выбирают занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. Для этого в группе созданы центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», способствует организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр с применением игровых маркеров пространства;
- «Литературный центр», формирует литературное развитие дошкольников, знакомство с художниками иллюстраторами;
- «Спортивный центр», обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В группе имеются:

Тематические плакаты. Модули. Муляжи (фрукты, овощи).

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дом», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Парикмахерская», «Семья»).

Макет улиц города.

Дидактические игры, настольно-печатные, развивающие.

Демонстрационный, раздаточный материал.

Предметно-пространственная среда доступна, безопасна в использовании.

Мебель соответствует росту детей, игрушки и пособия хранятся в контейнерах.

С целью реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в образовательной деятельности с детьми используется РППС ДОО, созданная для реализации обязательной части Программы, изменяются лишь задачи в работе с детьми.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Наглядные пособия: схемы и альбомы выполнения упражнения, демонстрационный материал и игры: настольно-печатные и дидактические. Технические средства: магнитофон, магнитная демонстрационная доска, ноутбук, телевизор, мольберт.

Оборудование спортивной площадки: лестницы для лазания, корзины для игры в баскетбол, волейбол, футбольные ворота, дуги для подлезания, коррекционная дорожка.

Методическая литература

1. Лечебная физическая культура в детском саду. А.А. Потапчук, С.В.Матвеев, М.Д. Дидур – СПб.Речь.
2. Как сформировать правильную осанку у ребенка. А.А. Потапчук – СПб. Речь.
3. Осанка детей. Практические советы врача по коррекции нарушений А.А. Потапчук, И.Ю. Спирина – СПб. ТИТ «Комета».
4. Гимнастика и массаж: Для малышей 3-7 лет. А.А. Потапчук – СПб.: Издательский Дом «Азбука – классика».
5. Лечебные игры и упражнения для детей. А.А. Потапчук – СПб.: Речь.
6. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы / Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель».
7. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Веракса
8. Развивающие занятия под редакцией Л.А. Парамоновой (4-5, 5-6, 6-7 лет).

Приложение

Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика снимает остаточное торможение после сна; обеспечивает тренировку всех мышц, что особенно способствует формированию хорошей осанки и подготавливает организм ребёнка к последующим нагрузкам.

Утренняя гимнастика проводится с детьми в облегчённой одежде, в хорошо проветренной комнате,. В тёплое время года гимнастика проводится на воздухе. В соответствии с возрастом детей её продолжительность составляет 10 минут. Усиление интенсивности нагрузки достигается нарастающим количеством упражнений (с 4-5 до 5-6), увеличением числа их повторений (с 5-6 до 6-8) и продолжительности тех упражнений, которые вызывают наибольшую пульсовую реакцию.

В утренней гимнастике хорошо использовать музыку, которая создает у детей эмоциональный подъём, радостное ощущение жизни. Выбор музыкальных произведений для утренней гимнастики определяется характером включаемых в неё упражнений. Начинается утренняя гимнастика с бодрой ходьбы, согласованной с музыкой марша. В конце утренней гимнастики спокойная ходьба успокаивает организм в соответствии с этим и заключительный марш исполняться в умеренном темпе.

Общие основные задачи, решаемые в утренней гимнастике:

1. Совершенствование двигательных навыков;
2. Повышение уровня физической работоспособности.

Особенности утренней корригирующей гимнастики для детей с НОДА.

Корригирующая гимнастика является составной частью системы организации физкультурно-коррекционной работы с ребенком с НОДА. В гимнастические комплексы включаются специальные корригирующие упражнения на укрепление опорно-двигательного аппарата и профилактику

плоскостопия с учётом индивидуальных особенностей детей группы. Одним из вариантов проведения является выполнение упражнений на тренажёрах.

Физкультурные паузы между НОД

Согласно СанПиН, между НОД должна быть обеспечена динамическая пауза, продолжительностью не менее 10 минут. В течение 5 - 10 минут дети получают дозированную динамическую нагрузку.

Пауза может предусматривать выполнение игровых и имитационных общеразвивающих упражнений, развивающих мышцы стопы. Наибольший эффект обеспечивается за счёт использования нестандартного физкультурно-игрового оборудования (парашюта, султанчиков, фитболов, степ-платформ и т.п.)

Физкультурно-коррекционная деятельность в поддерживающе-развивающем режиме тренировки

НОД проводятся по подгруппам, длятся 25-30 минут и состоят из вводной, основной и заключительной частей. *Вводная часть.* За 2 - 3 минуты решаются следующие задачи: организация подгруппы, мобилизация внимания, подготовка к большой физической нагрузке в основной части (путём постепенной вработываемости организма). В эту часть включаются построения, перестроения, ходьба. Следует подчеркнуть, что как для выработки правильной осанки, так и для формирования правильного свода стоп большое внимание имеют различные виды ходьбы.

Основная часть длится 7 - 10 минут. Задачи: коррекция дефектов свода стопы, развитие силовой выносливости мышц, совершенствование координации движений, качественная проработка мышц и суставов.

Для решения этих задач применяется большое количество упражнений: общеразвивающих для туловища, верхних и нижних конечностей, специальных корригирующих с индивидуальными вариациями и дозировкой. В конце основной части проводятся подвижные игры, направленные на коррекцию имеющихся дефектов НОДА.

Заключительная часть длится 2 - 3 минут, в течение которых постепенно снижается физическая нагрузка, восстанавливается обычный уровень деятельности органов дыхания и кровообращения. В этой части применяется ходьба в различных вариантах (с разным положением рук), упражнения на расслабление, игры (в спокойном темпе, например, «выпрямление», дыхательные упражнения).

В ходе физкультурно-коррекционной деятельности используются вспомогательные приспособления и физкультурный инвентарь – от простых мячей, гимнастических палок, скамеек, обручей, стульев, кубов, массажёров до специально изготовленных коррекционных дорожек-массажёров.

Важным фактором эффективности НОД: систематичность, создание рабочей обстановки, удобной одежды (формы), а также использование: соревнования, поощрение, игры, способствующие повышению эмоционального состояния детей.

Комплексы коррекционной деятельности обновляются постепенно и последовательно. В течение нескольких дней разучиваются, отрабатываются 2-3 коррекционных упражнения, которые затем вносятся в уже знакомый комплекс, в последующие дни дети знакомятся, разучивают и отрабатывают очередные 2-3 – упражнения, которые также вносятся в частично обновленный комплекс. Таким образом, к концу второй недели имеется новый, постепенно разученный комплекс упражнений.

Дыхательная гимнастика

Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю через рот. Вызывая положительные эмоции, такие упражнения повышают интерес ребенка к дыхательной гимнастике, которые к тому же способствуют развитию творческого воображения и фантазии.

Дыхательную гимнастику следует включать в содержание утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна, физкультурного занятия, прогулки, но может проводиться и отдельно в процессе физминутки, динамической паузы, во второй половине дня. Она представлена игровыми и имитационными упражнениями или целой серией упражнений.

Нормализация дыхания в результате выполнения различных дыхательных гимнастик снижает проявление многих патологических изменений в организме, поднимает общий жизненный тонус. Дыхание осуществляется дыхательными центрами нервной системы и состоит из трех фаз: выдоха, паузы и вдоха, которые непрерывно и ритмично следуют одна за другой. Дыхательная пауза, следующая за выдохом, обеспечивает эффективный газообмен и вентиляцию легких. Продолжительность пауз зависит от величины физической нагрузки, состояния нервной системы. «Перебор дыхания» влечет за собой резкий выдох - голос звучит прерывисто, форсировано. Количество выдыхаемого воздуха не должно быть слишком

большим. Необходимо избегать задержек дыхания, которые приводят к кислородному «голоданию» и повышенной утомляемости.

Прогулка

В зависимости от характера предшествующей деятельности содержание прогулки с детьми может быть традиционным и представлено организованными подвижными играми, игровыми упражнениями, индивидуальной работой и самостоятельной двигательной активностью.

В дни отсутствия физкультурных занятий в сетке образовательной деятельности для повышения двигательной активности детей целесообразно проводить интенсивную прогулку, в том числе, дозированную ходьбу - выполнение упражнений на «тропе здоровья». Длительность двигательной активности в этих случаях будет различаться за счёт увеличения показателей объёма и продолжительности.

Особенности прогулок для ребенка с НОДА

Учитывая особенности физического развития ребенка с НОДА, следует включать коррекционные игры, дозированную ходьбу с использованием тропы здоровья.

Продумывая вариант тропы здоровья, следует учитывать предыдущую деятельность, день недели, время года, индивидуальные особенности детей. При подборе упражнений учитывается диагноз ребенка: для страдающих плоскостопием, имеющих плоско-вальгусные стопы, терренкур сокращается или исключается совсем по назначению врача.

Интенсивная прогулка - максимальное увеличение физической нагрузки за счёт включения в нее игр и игровых упражнений разной подвижности с разнообразными движениями. Для поддержания интереса подбираются игры разного содержания и характера. Это позволяет обеспечить разностороннее развитие детей. Подбирать игры для прогулки следует с учётом предыдущей деятельности детей. После спокойной деятельности, требующих сосредоточенного внимания, берутся игры более подвижного характера. Проводятся они со всей подгруппой. После музыкальных занятий включаются игры средней подвижности. В играх продумывается чередование ускорения и замедления, напряжения и расслабления.

Корригирующая гимнастика после дневного сна

Гимнастика после дневного сна повышает жизнедеятельность организма, растормаживает нервную систему после сна, сокращает время перехода от сна к бодрствованию. После пробуждения гимнастика, заключающаяся в выполнении специально подобранных физических упражнений, постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние. Гимнастика после дневного сна во взаимосвязи с закаливающими процедурами является важным многосторонним физкультурно-оздоровительным процессом, повышающим и сохраняющим в течение дня жизнерадостное состояние ребёнка.

Варианты организации детей после подъёма могут быть следующими:

- 1) различные виды ходьбы, танцевальные движения под музыку, игра малой подвижности;
- 2) босохождение по «дорожке здоровья»: по ребристой доске, по коврикам-массажерам;
- 3) игры и игровые упражнения с парашютом;
- 4) 2-3 игры малой и средней подвижности;
- 5) упражнения лёжа в постели из разных исходных положений (лёжа на спине, животе, боку), игра-хоровод;
- 6) комплекс упражнений ритмической гимнастики под музыку;
- 7) упражнения на тренажерах, массажерах, фитболах;
- 8) щёточный массаж, дыхательная гимнастика.

Особенности корректирующей гимнастики для детей с НОДА

Для детей с НОДА выполнение специально подобранных физических упражнений усиливает возбудимость коры головного мозга, а также реактивность центральной нервной системы. Целый поток импульсов, идущих в головной мозг от рецепторов: зрительного, слухового, опорно-двигательного, кожного, – вызывает и восстанавливает работоспособность нервной системы и жизнедеятельность организма в целом. Гимнастика после дневного сна, влияет на воспитание правильной осанки, углубляет дыхание, т.к. в комплекс вводятся дыхательные упражнения; усиливается кровообращение за счёт щёточного массажа, который выполняется после сна, содействует обмену веществ.

Для ежедневного использования составляются комплексы из отобранных упражнений, знакомых детям. Подбор упражнений в комплексе предусматривает повышение жизнедеятельности организма путём постепенного вовлечения основных групп мышц в интенсивную работу, их развития и укрепления в целях воспитания правильной осанки.

Физкультурные досуги

Физкультурные досуги при правильном подборе входящих в них элементов становятся эффективным средством воздействия на личность ребёнка, способствуют развитию мышления, воображения, целеустремлённости, а также формированию чувства ответственности, приучают сдерживать свои желания, проявлять решительность.

При проведении досугов все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания. При этом ведут себя более непосредственно, чем на физкультурных занятиях, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения, более естественно использовать те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели.

Физкультурные досуги позволяют педагогу, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей; дифференцировано подходить к оценке результатов его действий; не разочаровывать излишними замечаниями и критикой, а дать возможность испытать приятное ощущение радости от выполненных им и другими детьми движений, радоваться успехам другого.

Физкультурные досуги сопровождаются музыкой, что благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляет умение двигаться под музыку, развивать музыкальный слух, память. Они не требуют специальной подготовки детей, строятся на знакомом материале. А если и используется новый, то он не вызывает затруднений. Педагог подаёт команды к началу и окончанию игры или двигательного задания, подводит итог, является главным судьёй соревнований и в целом своим заинтересованным отношением к происходящему, своеобразной помощью или подсказкой определяет тот тонус эмоциональности, который так необходим при проведении досуга. Немалую роль в сознании определённого настроения у детей играет атрибутика: эмблемы, вымпелы, медали и т.д.

Варианты досугов могут быть следующие:

1 вариант. Досуг строится на знакомых играх и игровых упражнениях:

- 1)общая игра средней подвижности, которая даёт первый эмоциональный настрой (повт.2 -3 раза);
- 2)аттракционы. Их бывает не более 3. Они подбираются с таким расчётом, чтобы повторив каждый не более 3 - 4 раз, обеспечить участие всех детей в одном или двух из них. Аттракционы дают возможность одним детям проявить свои умения и навыки, другим - выразить эмоции в качестве болельщиков;
- 3)игра с элементами соревнований или игра большой подвижности, в которой снова принимают участие все дети;
- 4)игра малой подвижности.

II вариант - музыкальный досуг, проводится под музыку. Дети соревнуются в качестве выполнения движений с предметами (с мячами, лентами, обручами). Данный вид развлечений развивает у детей творческую инициативу, воображение. Планируя такой досуг, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей группы.

III вариант физкультурного досуга строится на элементах одной из спортивных игр (баскетбол, ручной мяч, бадминтон), где участвуют две команды.

IV вариант проводится летом. Строится он в основном на упражнениях в беге, метании, езде на велосипедах, самокатах. Такой вариант досуга является своеобразным итогом по овладению детьми перечисленными видами движений, по освоению ими правильной техники движений.

Езда на велосипеде:

- 1) езда по прямой на скорость;
- 2) езда между линиями;
- 3) объехать «змейкой» лежащие на земле плоские предметы (1 -2);
- 4) проехать по «восьмёрке», нарисованной на земле.

Вариант физкультурного досуга - «Весёлые старты». Он строится в основном на играх - эстафетах. Спортивные пособия, предметы и сами движения подбираются такие, с которыми дети встречались на физкультурных занятиях или в повседневной жизни и хорошо усвоили их. В одной эстафете не более трёх этапов. Как правило, не следует включать несколько игр-эстафет подряд, так как они возбуждают и утомляют детей. Между играми-эстафетами лучше включить задания, направленные на снижение физической нагрузки детей, но сохраняли их эмоциональный настрой.

Примерный вариант:

- 1) какая команда перечислит больше считалок, игровых зачинов, загадок?
- 2) какая команда быстрее сделает из бумаги стрелу?
- 3) чья команда быстрее построит дом?

Физкультурный праздник

Повышенная двигательная активность, свежий воздух, положительные эмоции, развлекательная направленность удовлетворение интересов детей - вот что отличает физкультурный досуг и праздник от ежедневных физкультурно-оздоровительных форм двигательной активности. Время проведения определяется в соответствии с динамикой работоспособности ребёнка. А она, как известно, имеет тенденции к спаду в конце каждой недели, в зимний и весенний периоды.

Варианты проведения: По двигательному содержанию:

Комбинированный. Он строится на основе сочетания разных видов знакомых физических упражнений: гимнастики, подвижных игр, забав, спортивных упражнений.

На основе спортивных упражнений. Праздник может быть смешанного типа, когда объединяются несколько разновидностей сезонных спортивных упражнений (например, катание на санках зимой типа «Зимние забавы» или катание на велосипеде, игры с водой - летом). В содержание программы может быть включены задания, основанные на выполнении спортивных упражнений одного вида.

На подвижных играх, аттракционах, забавах. Наиболее распространённый вид праздника, который не требует большого количества сложного инвентаря, оборудованной площадки, так как его можно провести на любой достаточно большой полянке или утрамбованной дорожке. Универсальность такого праздника заключается в том, что к участию в нём можно привлечь детей всех возрастов и взрослых в неограниченном количестве.

Интегрированные. В содержание праздника этого вида наряду с двигательной включаются элементы познавательной, изобразительной, театральной деятельности и т.п.

По доминирующей задаче:

Формирование здорового образа жизни. Обычно это тематические праздники типа «Солнце, воздух и вода - мои верные друзья», «Приключения в стране неболеек» и т.п.

Позабавить детей, доставить им удовольствие. Это шуточные праздники-развлечения, направленные, главным образом, на создание хорошего настроения от игр, аттракционов, совместной с взрослыми деятельности, музыкального сопровождения, забавных атрибутов, снарядов.

Воспитание интереса к народным традициям. Это фольклорные по тематике и содержанию праздники, проводимые в соответствии с христианским календарём (Рождество, Масленица, Сороки, Троица). Праздники составляются, на доступном детям, фольклорном материале с использованием народных игр, забав, хороводных плясок, песен, с использованием атрибутов национальной одежды, инвентаря.

Дни здоровья

День здоровья проводится ежеквартально. В этот день из режима исключаются все занятия (кроме музыкальных и физкультурных, проводимых на знакомом материале) и вся деятельность детей (особенно в тёплый период года) организуется на открытом воздухе. День здоровья может быть тематическим («Здравствуй осень», «Зимушка-зима», «Масленица» или сюжетным «Приключения в стране Спортландии», «В некотором царстве...» и пр. Увлекательная деятельность, новые впечатления, положительные эмоции, сюрпризность - вот неотъемлемые спутники дня здоровья.

Основные принципы организации дня здоровья:

- оптимальное сочетание в течение дня разных видов оздоровительной деятельности (двигательной, художественно-творческой: изобразительной, музыкальной, театральной),
- сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с детьми,
- удовлетворение интересов и потребностей каждого ребёнка,
- отсутствие мероприятий с выраженной обучающей задачей.

Опасна излишняя заорганизованность детей в течение всего дня. Крайняя возбуждённость детей от излишних эмоций, постоянных аттракционов, шумных «Шоу» и состязаний не принесёт нужного эффекта, а напротив, усугубит ситуацию со здоровьем детей. В то же время бездействие детей в течение длительного времени - утомительно и монотонно. Самый оптимальный вариант в этом смысле - организация дня здоровья (первая его половина) в лесу, парке, где само окружение благотворно влияет на психофизическое состояние ребёнка. Во второй половине можно провести, например, развлечение с карандашами и красками вместе с родителями.

Вариант проведения:

1. Утренняя гимнастика проводится под весёлую музыку в игровой форме.
 2. «У нас в гостях - микроб» (учит детей мыть руки, овощи, фрукты)
«Минутка здоровья» (витаминный чай, салат).
 3. Игры-аттракционы: «Кто больше унесёт шаров?», «Кто быстрее пролезет в мешок», «Кто быстрее доползёт до бубна»?
- II половина дня, физкультурный праздник: «Папа, мама, я - спортивная семья».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

00A61387F87CE8E86B317878EBBD757B7F

Владелец:

Мастабаева Татьяна Ивановна, Мастабаева, Татьяна Ивановна,
runo645@mail.ru, 253201355609, 05003264897, МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 ПГТ.ЯРОСЛАВСКИЙ ХОРОЛЬСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Заведующая, Хороль,
Приморский край, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой
Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77
Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 27.06.2023 10:22:00 UTC+10
Действителен до: 19.09.2024 10:22:00 UTC+10

Дата и время создания ЭП:

20.10.2023 13:49:38 UTC+10