

Документ подписан электронной подписью.

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида №9 пгт.Ярославский  
Хорольского муниципального округа Приморского края**

Принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 31 » 2023 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ детского сада №9  
Мастабаева Т.И.  
« 31 » августа 2023 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад общеразвивающего вида №9  
пгт.Ярославский Хорольского муниципального округа  
Приморского края  
на 2023-2026 гг.**

пгт.Ярославский  
2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка.....	5
<b>I. Информационная часть</b>	
1. Информационная справка .....	6
<b>II. Концептуально-прогностическая часть</b>	
2.1 Концепция Программы развития .....	7
2.2. Предполагаемый результат.....	10
2.3 Элементы риска развития программы.....	12
<b>III. Процессуально - технологическая часть</b>	
3.1.Цели и задачи Программы развития ДООУ .....	12
3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	13
3.3. Пути и этапы достижение целей и задач программы развития.....	14
3.4. Эталонная модель выпускника ДООУ (как желаемый результат).....	22
3.6 Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	23
<b>Приложение.....</b>	<b>25</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### Паспорт программы развития

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №9 пгт.Ярославский Хорольского муниципального района Приморского края</b>
<b>Основания для разработки программы</b>	*Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». * СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). *Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р. Письмо Минобрнауки России от 16.01.2002 №03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», - Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - Письмо Минобрнауки России от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»,
<b>Основной разработчик Программы</b>	Пучкина Т. Ю.– старший воспитатель МБДОУ №9 пгт.Ярославский Творческая группа МБДОУ №9 пгт.Ярославский

<p>Уставные документы</p>	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением): серия 25ЛО1 № 0001019 регистрационный номер № 322 от 28.12.2015 г.</p> <p>Устав детского сада от 29.07.2015г.</p>
<p>Ввод в эксплуатацию</p>	<p>1966 год, типовой проект</p>
<p>Адрес</p>	<p>692271, Россия, Приморский край, Хорольский район, пгт.Ярославский, ул.Ленинская 11-а</p>
<p>Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественное построение образовательного процесса и модернизация системы дошкольного образования не ориентировано на конечный результат, что вызывает затруднения следовать принципу открытости и создавать «социальный портрет» ребенка, как совокупность общественного и государственного заказа.</li> <li>• Невысокий уровень взаимодействия общественных организаций и семьи в управлении качеством образования детей.</li> <li>• Несформированность имиджа педагога, работающего в рамках ФГОС ДО.</li> <li>• Затруднения интеграции личности ребенка в мировую культуру посредством национальных и этнических ценностей.</li> <li>• Затруднения педагогов в определении способов развития мотивации и предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в рамках инклюзивного образования.</li> </ul>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p><b><i>Совершенствование в МБДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</i></b></p> <p><b>1.</b> Разработка модели мониторинга потребностей родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в образовательных услугах на этапе перехода на следующую ступень обучения</p> <p><b>2.</b> Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p><b>3.</b> Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p><b>4.</b> Проведение маркетингового исследования среди населения и социальных партнеров для сбора информации об оказании</p>

	<p>образовательных услуг детским садом (социальный заказ).</p> <p>5.Создание обновленной модели культуросообразного здоровьесберегающего пространства МКДОУ как среды воспитания здорового ребенка.</p> <p>6.Разработка и реализация комплекса мер по формированию социокультурной идентификации и толерантности воспитанников.</p> <p>7.Расширение образовательного пространства, построение и реализация адаптированной образовательной программы на каждого ребенка с ОВЗ.</p> <p>8.Сформировать компетентность педагогов о способах развития мотивации и предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в рамках инклюзивного образования.</p> <p>9..Формирование социальной культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>11.Укрепление материально – технической базы МБДОУ детский сад №9 пгт.Ярославский</p> <p>12. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников</p> <p>•</p>
<b><i>Сроки и этапы реализации программы</i></b>	Реализация программы осуществляется в период с сентября 2023г. по август 2026г.
<b><i>Исполнители программных мероприятий</i></b>	<p>- Административно-управленческий аппарат МБДОУ детский сад №9 пгт.Ярославский</p> <p>- Педагоги ДОУ, родители воспитанников.</p>
<b><i>Перечень основных разделов Программы</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный</li> <li>2. Концептуально-прогностический</li> <li>3. Процессуально - технологический</li> </ol>
<b><i>Объемы и источники финансирования</i></b>	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства(спонсоры)</p>
<b><i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования;</li> <li>• Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса;</li> <li>• Рост профессионального уровня педагогов;</li> <li>• Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>• Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДОУ.</li> </ul>
<b><i>Контроль исполнения Программы</i></b>	<p>Контроль над реализацией осуществляют отдел образования администрации Хорольского муниципального района Приморского края;</p> <p>Административно-управленческий аппарат МБДОУ детский сад</p>

Документ подписан электронной подписью.

	№9 пгт.Ярославский
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы.	Мастабаева Татьяна Ивановна – заведующий МБДОУ детский сад №9 пгт.Ярославский тел. 8(42347)-28-7-92 Электронная почта: beryezka.2011@mail.ru Сайт: wwwds9.horol-edu.ru

*Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких.*

*Сократ*

*Детство — это летний ветер,  
Парус неба и хрустальный звон зимы.  
Детство — это значит дети!  
Дети — это значит мы!*

*Р. Рождественский*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, внедрением ФОП ДО. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2023-2026 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных

Документ подписан электронной подписью.

институтов - это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания, формирование валеологического отношения к образовательному процессу и экологического отношения к природе.

***Девиз реализации Программы развития: «Взаимодействие, сотрудничество, партнерство».***

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- создание условий для использования многофункциональных комплексов в образовательной деятельности;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий, развитие инновационной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста;
- формирование у воспитанников Универсальных предпосылок учебной деятельности.

Таким образом, реализация Программы развития образовательного учреждения должна обеспечивать конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования; развитие мотивации и предпосылок учебной деятельности воспитанников с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

## **II. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1 Информационная справка.**

#### *Общие сведения о ДООУ*

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №9 пгт. Ярославский Хорольского муниципального района Приморского края расположено по адресу: Приморский край, Хорольский район, пгт.Ярославский, ул.Ленинская , 11-а

Учредитель: администрация Хорольского муниципального района  
Здание ДООУ двухэтажное, кирпичное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду должен быть пятидневный.

Проектная мощность – 6 групп, 125 детей.

Фактическая мощность – 5 групп 105 детей

Детский сад реализует основную образовательную программу МБДОУ детского сада №9 пгт.Ярославский.

#### *Характеристика социального окружения ДООУ.*

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре поселка, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: жилые дома, МБОУ СОШ п.Ярославский, магазины,. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

#### *Примерное кадровое обеспечение образовательного процесса.*

Заведующий – 1;

Старший воспитатель - 1

Документ подписан электронной подписью.

Воспитатели – 9 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

*Образовательный уровень и уровень квалификации педагогических работников ДОУ:*

-педагоги должны иметь высшее или среднее педагогическое образование в соответствии занимаемой должностью.

## **II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Концепция Программы развития.**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие

Документ подписан электронной подписью.

его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДООУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

*коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым;

*социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

*информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

*продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

*нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

*физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

### *Направлениями развития воспитанников*

<b>Направления развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Познавательное	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
Речевое	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка.	
Физическое	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
Социально-коммуникативное	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям,	Встречи с интересными людьми, продуктивная

Документ подписан электронной подписью.

	коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
Художественно-эстетическое	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изобразительности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

МБДОУ детский сад №9 пгт.Ярославский осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании и ориентирован на:

- обеспечение реализации образовательной программы МКДОУ, дополнительных образовательных программ;
- соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям;
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создание безопасных условий воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников образовательной организации;
- соблюдение прав и свободы воспитанников, родителей (законных представителей), работников образовательной организации;
- разработку и внедрение эффективных форм организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- внедрение инновационных технологий развития мотивации и предпосылок учебной деятельности в рамках инклюзивного образования;
- формирование открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и обеспечивающих доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте дошкольного учреждения в сети "Интернет".

Программа развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий и инноваций, формирование сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей.

Педагогические принципы учреждения:

- Принцип гуманизации: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания.

Документ подписан электронной подписью.

- Принцип индивидуализации: учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка как физиологических, так и психологических, при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности.
- Принцип системности: ДООУ – самостоятельная система, все элементы взаимосвязаны, системный подход в организации в организации жизнедеятельности коллектива.
- Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых: участие в организации воспитательной работы педагогов, родителей и общественности.
- Принцип успешности: мажорный тон жизни ребёнка опирается на общий психологический климат ДООУ и на собственные достижения в различных видах деятельности.
- Принцип событийности: наличие ярких запоминающихся событий, творцами и участниками, которого являются члены содружества (утренники, праздники, развлечения и др.).
- Принцип культуросообразности: воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с нормами национальной культуры и региональными традициями, непротиворечащим общечеловеческим ценностям.

*Участниками реализации Программы развития ДООУ* являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

## **2.2. Предполагаемый результат.**

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества.
6. Повышение уровня социокультурной идентификации и толерантности воспитанников;
7. Имидж каждого педагога, работающего в рамках ФГОС ДО соответствует заявленному;

**Предполагается что:**

Документ подписан электронной подписью.

*1) для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета и попечительского совета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

*2) для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

*3) для ДООУ:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально-ориентированным.

### **2.3.Элементы риска Программы развития ДООУ.**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в ДООУ будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.
3. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

### **III. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

#### **3.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ.**

*Целью* программы развития ДОУ на период до 2023-2026 год является: Совершенствование в МБДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. Основными *задачами* развития выступают:

- . Разработка модели мониторинга потребностей родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в образовательных услугах на этапе перехода на следующую ступень обучения
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Проведение маркетингового исследования среди населения и социальных партнеров для сбора информации об оказании образовательных услуг детским садом (социальный заказ).

Документ подписан электронной подписью.

- 5.Создание обновленной модели культуросообразного здоровьесберегающего пространства МБДОУ как среды воспитания здорового ребенка.
- 6.Разработка и реализация комплекса мер по формированию социокультурной идентификации и толерантности воспитанников.
- 7.Расширение образовательного пространства, построение и реализация адаптированной образовательной программы на каждого ребенка с ОВЗ.
- 8.Сформировать компетентность педагогов о способах развития мотивации и предпосылок учебной деятельности старших дошкольников в рамках инклюзивного образования.
- 9..Формирование социальной культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 11.Укрепление материально – технической базы МБДОУ детский сад №9 пгт.Ярославский
12. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников

## **1.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.**

№	Мероприятия	Ответственный
1	Нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений, необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития МБДОУ детского сада №9 пгт.Ярославский.	Заведующий, старший воспитатель
2	Привлечение инвестиций, спонсоров.	Попечительский совет
3	Создание условий (для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ) для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.	Заведующий
4	Реализация проектов по приобщению детей и родителей к культурному наследию Родины, а также воспитание активной гражданской позиции.	Старший воспитатель
5	Внедрение технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.	Старший воспитатель
6	Составление индивидуальных маршрутов развития педагогов.	Старший воспитатель
7	Улучшение системы партнерской взаимосвязанной работы дошкольного учреждения с различными социальными инфраструктурами поселка	Заведующий, педагогический совет

### **3.3. Пути и этапы достижения целей и задач.**

#### *1 этап - создание адаптивной системы управления ДОУ*

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДОУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня.

Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

Назову основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения.

**Демократизация.** Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

**Гуманизация.** Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

**Индивидуализация.** Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

**Открытость образования,** то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

**Стандартизация.** Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом **основная функция современного детского сада** - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи

Документ подписан электронной подписью.

лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Опираясь на выше сказанное отсюда вытекает план мероприятий на:

**2023-2026 год**

Направления	Мероприятия	Ответственные
<p><b>1. Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое обеспечение.</b> Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с государственными стандартами;</li> <li>- провести анализ материально-технической базы ДОУ</li> <li>- выявление наличных и дополнительных ресурсов;</li> <li>- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>	<p>Заведующая ДОУ</p>
<p><b>2. Информационное обеспечение программы.</b> Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»);</li> <li>- взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации): анкета « Оценка работы педагога»;</li> <li>- развитие сайта ДОУ (выход на обратную связь)</li> </ul>	<p>Заведующая ДОУ.  Воспитатели</p>
<p><b>3. Работа с кадрами.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести педагогический совет «Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития ДОУ»;</li> <li>- определение должностных инструкций;</li> <li>- разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ;</li> <li>- содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по физическому воспитанию, социально-психологическому сопровождению,</li> </ul>	<p>Заведующая ДОУ.  Воспитатели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно – патриотическому воспитанию);</li> <li>- разработка и утверждение образовательной программы;</li> <li>- организация консультаций по запросам;</li> <li>- организация кружковой работы согласно образовательной программе.</li> </ul>	
<b>4.Методическое обеспечение программы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.</li> <li>- Парциальные программы</li> <li>- 1. «Развитие речи детей 3-4 лет» «Развитие речи 4-5 лет». «Развитие речи детей 6— 7 лет» Программа, метод. Рекомендации. Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина.</li> <li>- 2. Программа музыкального воспитания «Ладушки» Авт.- сост. И.Каплунова</li> <li>- 3. Региональный компонент реализуется через кружковую деятельность организованную на основе программы дополнительного образования «Наш дом – природа» Дикалюк</li> <li>- 4. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой</li> <li>-</li> </ul>	Заведующая ДОУ
<b>5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации;</li> <li>- оказание дифференцированной помощи педагогам;</li> <li>- разработка творческой группой проекта по физкультурно-оздоровительной работе с детьми; схемы (план) организации образовательного процесса</li> </ul>	
<b>6.Работа с детьми</b> Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня развития и здоровья каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики;</li> <li>- обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка</li> </ul>	Воспитатели групп
<b>7.Работа с семьей.</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах;</li> <li>- разнообразить формы работы с родителями;</li> <li>- участие в общих мероприятиях ДОУ;</li> <li>- Актуализация и активизация роли родительского комитета</li> </ul>	Заведующая ДОУ, Воспитатели групп,
<b>8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов работы 1 этапа;</li> <li>- подготовка содержания следующего этапа реализации;</li> <li>- разработка алгоритмов контрольно-</li> </ul>	Заведующая, инициативная группа

Документ подписан электронной подписью.

<p><b>программы.</b></p> <p>Совершенствовать систему контроля.</p>	<p>диагностической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление схемы единого должностного контроля в ДОУ;</li> <li>- разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов.</li> </ul>	
--	--	--

## ***2 этап – управление качеством дошкольного образования***

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательными процессами становятся приоритетными направлениями работы на 2023 – 2026 год.

*Цель:* Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

*Задачи:*

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

### **2023-2026 год**

№	Направления		
		Мероприятия	Исполнители
1	<b>Работа с детьми</b> Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников ДОУ;</li> <li>ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>- расширять возможности</li> </ul>	<p>Заведующая ДОУ,</p> <p>Воспитатели групп</p>

		<p>дополнительных оздоровительных услуг (консультирование родителей, реализация совместны проектов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;</li> <li>- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;</li> <li>- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности</li> <li>- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;</li> <li>- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;</li> <li>- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;</li> <li>- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов;</li> <li>- мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.</li> </ul>	
2	<b>Работа с семьей.</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;</li> <li>- работа с родителями по самореализации личности их детей;</li> <li>- расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении;</li> <li>- вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий;</li> </ul>	Заведующая ДОУ,
3	<b>Работа с кадрами.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы</li> </ul>	Заведующая

		использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса; -установление содержательных связей с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта; -повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении; - создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС в ДОУ; -организация взаимопосещения между педагогами ДОУ и района.	ДОУ,
4	<b>Методическое обеспечение программы.</b>	- реализация федеральных государственных образовательных стандартов; - апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов); - разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников;	Заведующая, Воспитатели групп
5	<b>Финансовое, материально - техническое обеспечение.</b> Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. подготовительный	- обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ; - обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; - пополнение мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами; - благоустройство территории;	Заведующая ДОУ, воспитатели групп
6	<b>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</b>	- мониторинг достижений детьми результатов; -освоения основной образовательной программы дошкольного образования в	Заведующая,

Документ подписан электронной подписью.

	Совершенствовать систему контроля.	соответствии с ФГОС; - комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста; - оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей; - подведение итогов работы 2 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации	
--	------------------------------------	--	--

### ***3 этап – сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.***

К здоровью детей за последние годы уделяется большое количество внимания. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Уже с рождения дети находятся под строгим и постоянным наблюдением врачей. Это даёт положительные результаты. А вот вопросам психического здоровья уделяется недостаточно внимания, что приводит к затруднению в адаптации к школьному обучению, а по уставу Всемирной Организации Здравоохранения, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Именно поэтому приоритетным направлением образовательной программы будет здоровьесбережение. Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

Для решения этих проблем в ДОУ предлагаю использовать уже разработанные «технологии здоровьесбережения». Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Поиск ответов на приоритетные вопросы современного образования: «Как сделать, чтобы ребёнок не терял здоровья? Как сохранить и укрепить не только физическое, но и психическое, и социальное здоровье дошкольника?» должен стать главной целью коллектива.

**2023-2026 год**

№	Направление		
		Мероприятия	Исполнители
1	Финансовое, материально – техническое	- приобретение спортивного оборудования;	Заведующая ДОУ,

	<p><b>обеспечение.</b> Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.</p>	<p>-организация пространства для занятий по физической подготовке и закаливания; - организация дополнительных занятий по здоровьесбережению; - создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.</p>	
2	<p><b>Работа с кадрами.</b></p>	<p>-адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни; -обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника; - повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения.</p>	<p>Заведующая, педагоги</p>
3	<p><b>Работа с детьми</b> Повышать качество образовательной работы.</p>	<p>физкультурно-оздоровительная технология. - развитие физических качеств; - контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, - формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата; - воспитание повседневной физической активности; - воспитание привычки к здоровому образу жизни;- проведение пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>Заведующая ДОУ, воспитатели групп</p>
4	<p><b>Работа с семьей.</b> Поиск, развитие педагогического</p>	<p>- формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни;</p>	<p>Заведующая ДОУ</p>

	сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении;</li> <li>- информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка;</li> <li>- привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.</li> <li>- разработать систему мероприятий, к которым относятся:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания,</li> <li>• консультации,</li> <li>• конференции,</li> <li>• конкурсы,</li> <li>• спортивные праздники,</li> <li>• праздники здоровья,</li> <li>• мастер - классы</li> <li>• папки-передвижки,</li> <li>• беседы,</li> <li>• личный пример педагога,</li> <li>• практические показы (практикумы,</li> <li>• индивидуальные беседы.</li> </ul> </li> </ul>	
5	<b>Методическое обеспечение программы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение УМК по здоровьесбережению;</li> <li>- разработка программы по здоровьесбережению с учётом возможностей педколлектива и индивидуальными особенностями воспитанников.</li> </ul>	Заведующая ДОУ
6.	<b>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа Программы развития;</li> <li>- выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов;</li> <li>- мониторинг достижений детьми результатов;</li> <li>- планирование дальнейшего пути развития</li> </ul>	Заведующая ДОУ

### 3.4.Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Документ подписан электронной подписью.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность – исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Документ подписан электронной подписью.

### **3.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится мне в результате реализации Программы развития.

## Приложение 1.

### Используемая литература

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
4. Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.
6. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.
8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.

Документ подписан электронной подписью.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДТВЕРЖДЕНА.**

**ПОДПИСЬ**

<b>Общий статус подписи:</b>	Подпись верна
<b>Сертификат:</b>	00A61387F87CE8E86B317878EBBD757B7F
<b>Владелец:</b>	Мастабаева Татьяна Ивановна, Мастабаева, Татьяна Ивановна, runo645@mail.ru, 253201355609, 05003264897, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №9 ПГТ.ЯРОСЛАВСКИЙ ХОРОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, Заведующая, Хороль, Приморский край, RU
<b>Издатель:</b>	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
<b>Срок действия:</b>	Действителен с: 27.06.2023 10:22:00 UTC+10 Действителен до: 19.09.2024 10:22:00 UTC+10
<b>Дата и время создания ЭП:</b>	19.10.2023 10:46:40 UTC+10