

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №9 пгт.Ярославский
Хорольского муниципального района Приморского края

Родительское собрание в младшей группе 3–4 лет «Задачи воспитания и обучения на учебный год».

Подготовила:
Петрова Марина Борисовна
воспитатель высшей квалификационной категории

Задачи программы:

- ▶ Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- ▶ Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- ▶ Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально–ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- ▶ Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Возрастные особенности психофизического развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной–двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

- ▶ **Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Возрастные особенности психофизического развития детей 3–4 лет

- ▶ **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Возрастные особенности психофизического развития детей 3–4 лет

- ▶ Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
- ▶ Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.
- ▶ Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Образовательные области:

- ▶ **Познавательное развитие**
- ▶ **Речевое развитие**
- ▶ **Социально-коммуникативное развитие**
- ▶ **Художественно-эстетическое развитие**
- ▶ **Физическое развитие**

«Что должен знать и уметь ребенок»

Речевое развитие:

- ▶ Правильно произносить все звуки родного языка;
- ▶ Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
- ▶ Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
- ▶ Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- ▶ Употреблять предложения с однородными членами;
- ▶ Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
- ▶ Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- ▶ Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;
- ▶ Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя (взрослого).

Познавательное развитие:

- ▶ Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;
- ▶ Сравнить 2 группы предметов, используя счет;
- ▶ Сравнить 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
- ▶ Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;
- ▶ Различать и называть части суток;
- ▶ Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- ▶ Знать правую и левую руку;
- ▶ Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);
- ▶ Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
- ▶ Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
- ▶ Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
- ▶ Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
- ▶ Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомшины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;
- ▶ Различать и называть части тела животного и человека;
- ▶ Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
- ▶ Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
- ▶ Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);
- ▶ Называть насекомых;
- ▶ Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- ▶ Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

Художественно – эстетическое развитие:

- ▶ Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
- ▶ Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
- ▶ Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы;
- ▶ Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
- ▶ Владеть навыком рационального деления пластилина, использовать в работе стеку;
- ▶ Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
- ▶ Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

Социально – коммуникативное развитие:

- ▶ Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;
- ▶ Использовать «вежливые» слова;
- ▶ Иметь представление о работе своих родителей;
- ▶ Знать название своей Родины;
- ▶ Знать название города, деревни, где живут, улицу;
- ▶ Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- ▶ Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;
- ▶ Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);
- ▶ Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);
- ▶ Иметь представление о значимости труда взрослых;
- ▶ Бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Физическое развитие:

- ▶ Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
- ▶ Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;
- ▶ Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;
- ▶ Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;
- ▶ Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;
- ▶ Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу;
- ▶ Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- ▶ Ориентироваться в пространстве.

Рекомендации:

- ▶ В свободное время играйте с ребенком в настольные и дидактические игры, развивающие логику, мышление, внимание и память. (Обратите внимание на нашу выставку дидактических и развивающих игр)
- ▶ Познакомьте ребенка с названием некоторых бытовых приборов и правилами безопасности.
- ▶ Читайте и рассказывайте ему сказки, рассказы, стихи не только перед сном, обсуждайте их содержание.
- ▶ Ходите с ребенком на детские спектакли, концерты, в музеи, на выставки, в цирки и зоопарки.

консультация для родителей «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста навыков в самообслуживании»

- ▶ *Самостоятельность – ценное и очень нужное качество. Воспитывать его необходимо с раннего детства. Дети очень активны и часто стремятся выполнять действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать детей в этом.*
 - ▶ *Самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания: умывание, снятие и надевание одежды в определённой последовательности, расстёгивание и застёгивание пуговиц, обуви, складывание одежды.*
 - ▶ *Рассмотрим некоторые примеры из жизни:*
 - ▶ *1.Трёхлетний Ваня с усердием надевает колготы. Трудное занятие для малыша. После долгих усилий колготы почти надеты , но... наизнанку. Мать прекращает как она говорит “эту бесцельную возню”, быстрым движением с раздражением стягивает с ребёнка колготы и натягивает их сама. Малыш начинает кричать: ”Сам! Я сам!”. Мать строго говорит: ”Сиди спокойно! Не умеешь, а кричишь ”сам”.*
 - ▶ *Вопросы:*
- *Правильно ли поступила мама?*
 - *Каковы последствия такого поведения мамы?*
 - *Бывали ли подобные ситуации у вас?*
 - *Как вы выходили из них?*
 - *Как лучше вести себя в таких ситуациях?*

- ▶ *2. Другая ситуация. Кате 3,5 года, она категорически отказывается сама одеваться. Аргументирует свой протест тем, что она еще маленькая.*

- ▶ *Вопрос:*

- *Почему так происходит?*
- *Посоветуйте, как быть родителям в сложившейся ситуации.*
- ▶ *Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, наша с вами задача именно через игру научить детей самообслуживанию. Большое значение по формированию этих навыков является чтение и обыгрывание литературных произведений, потешек по теме.*
- ▶ *Через такой вид труда, как самообслуживание, ребёнок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности. Становится более уверенным в своих силах, воспитывается такая черта как самостоятельность. Постоянство требований обеспечивает прочность навыков, повышает работоспособность, выносливость организма. Развивает ловкость, координацию движений, доставляет эстетическое удовлетворение.*
- ▶ *Как происходит формирование навыков самообслуживания?*
- *Обязательно с прямого показа действия с объяснением. Затем взрослый выполняет действия вместе с детьми.*
- ▶ *Обучая детей мыть руки, взрослый заворачивает рукава своей одежды, намыливает руки, трет их, смывает мыло, вытирает руки и только после этого побуждает детей повторить все операции в той же последовательности.*

Рекомендации:

- ▶ *Умение пользоваться туалетом проходит под присмотром взрослого (снимает нижнее бельё, штанишки, садится на унитаз, надевает нижнее бельё и штанишки сам). Так же необходимо учить ребёнка самостоятельно пользоваться туалетной бумагой.*
- ▶ *Ребёнок должен пользоваться как минимум ложкой (к концу 4-го года жизни вилкой), правильно держать её в руках. Справиться с ложкой – нужное умение, можно сказать – жизненно важное.*
- ▶ *Одежда и обувь должны быть удобными, эстетичными и практичными.*
- *одежда и нижнее белье ребенка ежедневно должны быть чистыми и опрятными;*
- *в шкафчике ребенка всегда должна быть сменная одежда и нижнее белье;*
- *одежда должна соответствовать размеру ребенка.*

• *Использование дидактических игр.*



**«Наши дети – это наша старость.
Правильное воспитание – это
счастливая старость, плохое
воспитание – это наше будущее
горе, наши слезы, это наша вина
перед другими людьми, перед
старинной»**

А.С. Макаренко

Спасибо за внимание!

